План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками во второй младшей группе.

# Тема: *«А у наших, у ворот, Чудо – дерево растет».*

# Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Сциально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое».

# Задачи:

# 1 Учить различать понятия «много», «один»; находить один и несколько предметов в окружающей обстановке.

# 2 Закрепить представление детей о геометрических фигурах; умение распознавать на ощупь геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

# 3. Закрепить знание основных цветов: зеленый, красный, синий, желтый.

4. Развивать у детей внимание, мышление, мелкую моторику.

# 5.Воспитывать интерес к познавательной деятельности. («Познавательное развитие).

6. Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим (Социально-коммуникативное развитие).

7.Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

Методы и приёмы:

1.Словесные: загадывание загадок,беседа,обсуждение.

2.Наглядные: рассматривание демонстрационного материала.

3.Практические: игры, игровые ситуации, слушание музыкального произведения.

Материалы и оборудование: Макет дерева, на нем 5-6 ярких мешочков с цветными бантиками. Маска кота, мягкая игрушка медвежонка, котенок, горшочек, геометрические фигуры, орешки, разрезная картинка «конфетки».

Формы организации совместной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности. |
| Познавательная | Формирование элементарных математических представлений (форма, ориентировка во времени, количество). |
| Физическое развитие | Физкультминутка «Кот и мыши». Игровые задания. Пальчиковая гимнастика |
| Речевое развитие | Беседа, отгадывание загадок,  Рассматривание и обсуждение. |
| Художественно-эстетическое развитие. | Прослушивание грамзаписи. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Мы сегодня побываем в сказке. Все будет по – сказочному. Закройте глазки.  (У стены стоит дерево, на котором висят яркие мешочки с цветными бантиками).   А у наших, у ворот Чудо-дерево растет. Чудо, чудо, чудо, чудо Расчудесное! Не листочки на нем, А мешочки на нем, А мешочки на нем, Словно яблоки! | Дети слушают. | Доставляется радость  Эмоциональный настрой на образовательную деятельность. |
| 2 | Посмотрите-ка, ребятки, вот оно, какое чудо-дерево. Давайте посмотрим, что же на нем выросло. (Мешочки). Мешочки с заданием. За каждое выполненное задание дерево подарит сюрприз – частичку от картинки. | Дети выполняют задания. |  |
| 3 | 1. Воспитатель снимает с ветки один из мешочков.   Вос: Кто это? Медвежонок. Что любит медведь? (мед)  1 Воспитатель достает горшочек.   — Он оставил горшочек (трясет его, слышится шум). Там точно не мед. Сейчас я посмотрю что там?(заглядывает в горшочек).   — Ой, как интересно! Там лежат геометрические фигуры. Но вы сами должны отгадать, какие фигуры спрятал мишутка в горшочке. Для этого, вы должны опустить руку и на ощупь определить эту фигуру. | Дети отвечают на вопросы  Дети на ощупь определяют фигуру в горшочке. | Испытывают положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач. Обучать умению вести диалог с педагогом. Понятно отвечать на вопрос. |
| 4 | 2.– Еще мешочек есть.   Вос: Давайте посмотрим, что еще есть в волшебном мешочке (достает бабочки). Посмотрите дети, какие красивые разноцветные бабочки. Какого они цвета?   Дети: Красные, синие, зеленые, желтые.   Вос: Хотите поиграть с ними   Дети: Хотим.   Вос: А наши бабочки из волшебного мешочка в наших руках сейчас оживут и полетят на полянку, искать красивые цветочки, такого же  цвета, как они сами. Возьмите бабочек в одну руку.   Воспитатель рассматривает с детьми полянку с цветами.   Вос: Вероника, какая у тебя бабочка цветом? А какой цветом цветок?   А у тебя, (спрашиваю еще 2-3 ребенка) | Звучит музыка.   Дети выполняют соответствующие игровые движения. Музыка заканчивается, бабочки садятся на цветочки. | Закрепление цвета, проявляет интерес к различным видам игр. |
| 5 | 3. – Снимаем следующий мешочек   Посмотрим что там (орешки)   — Какая зверюшка любит орешки? Кого она угощала, вспомним.   Пальчиковая гимнастика  «Сидит белка на тележке»   Сидит белка на тележке, Продает она, орешки: (загибаем пальчики) Лисичке – сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому, Кому в зубок, Кому в платок, Кому в лапочку | Дети выполняют пальчиковую гимнастику | Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия; умеет действовать совместно. |
| 6 | 4. Вос: Ребята, вы ничего не слышали? Мне показалось, кто-то мяукает. Заглядывает в мешочек. Кто же там? Кошка!   Воспитатель достает маску кота. Одевает на одного из детей.   — Витя у нас будет котиком, а вы – мышками. Прячьтесь от котика.   Дети сидят на корточках. Кот «спит» на стульчике напротив мышек.   «Мышки в норках сидят и на котика глядят, коготками пол скребут. Ах, как много мышек тут! Тише мыши, кот идет. Он вас всех подстережет!»   Кот выходит, обходит норки, громко мяукает.   «Котик мышек не нашел, погулял и спать пошел! Только котик засыпает, мышки пляску начинают.»    «Тише, мыши, кот идет! Он вас всех подстережет!» «Мышки» убегают на стульчики.   — Сколько мышек? Котиков?   Вот как мы поиграли интересно. | Звучит плясовая музыка, мышки пляшут.  Звучит плясовая музыка, мышки пляшут. |  |
| 7 | 5. Снимаем еще один мешочек.   — Ребята, а теперь послушайте загадки:   Звезды на небе зажглись, Спать ребята улеглись. Утро, день умчались прочь, Им пришла на смену (ночь).  Когда петушок раньше всех встает Голосисто поет, Солнышко встречать зовет? (утро)   Вос: Молодцы ребята!  6. А теперь сложим части и посмотрим, какая картинка получилась.   Дети: Конфета.   Вос: Правильно. Ребята, а на нашем дереве остался еще один мешочек.   Давайте посмотрим, что там (беру мешочек). И за то, что вы выполнили  все задания, наше дерево хочет вас угостить.  Нам нужно вернуться из сказки в детский сад. Закройте глазки.(звучит музыка)   -Откройте глазки, улыбнитесь друг другу. Понравилось вам в сказке? Молодцы! | Дети отгадывают загадки | В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. |

# 