План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками во второй младшей группе.

# Тема: *«А у наших, у ворот, Чудо – дерево растет».*

# Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Сциально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое».

#  Задачи:

# 1 Учить различать понятия «много», «один»; находить один и несколько предметов в окружающей обстановке.

# 2 Закрепить представление детей о геометрических фигурах; умение распознавать на ощупь геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

# 3. Закрепить знание основных цветов: зеленый, красный, синий, желтый.

4. Развивать у детей внимание, мышление, мелкую моторику.

# 5.Воспитывать интерес к познавательной деятельности. («Познавательное развитие).

6. Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим (Социально-коммуникативное развитие).

7.Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

Методы и приёмы:

1.Словесные: загадывание загадок,беседа,обсуждение.

2.Наглядные: рассматривание демонстрационного материала.

3.Практические: игры, игровые ситуации, слушание музыкального произведения.

Материалы и оборудование: Макет дерева, на нем 5-6 ярких мешочков с цветными бантиками. Маска кота, мягкая игрушка медвежонка, котенок, горшочек, геометрические фигуры, орешки, разрезная картинка «конфетки».

Формы организации совместной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности. |
| Познавательная | Формирование элементарных математических представлений (форма, ориентировка во времени, количество). |
| Физическое развитие | Физкультминутка «Кот и мыши». Игровые задания. Пальчиковая гимнастика |
| Речевое развитие | Беседа, отгадывание загадок,Рассматривание и обсуждение. |
| Художественно-эстетическое развитие. | Прослушивание грамзаписи. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| 1 |  Мы сегодня побываем в сказке. Все будет по – сказочному. Закройте глазки.(У стены стоит дерево, на котором висят яркие мешочки с цветными бантиками). А у наших, у воротЧудо-дерево растет.Чудо, чудо, чудо, чудоРасчудесное!Не листочки на нем,А мешочки на нем,А мешочки на нем,Словно яблоки! | Дети слушают. | Доставляется радостьЭмоциональный настрой на образовательную деятельность. |
| 2 |  Посмотрите-ка, ребятки, вот оно, какое чудо-дерево. Давайте посмотрим, что же на нем выросло. (Мешочки). Мешочки с заданием. За каждое выполненное задание дерево подарит сюрприз – частичку от картинки. | Дети выполняют задания. |  |
| 3 |  1. Воспитатель снимает с ветки один из мешочков. Вос: Кто это? Медвежонок. Что любит медведь? (мед)1 Воспитатель достает горшочек. — Он оставил горшочек (трясет его, слышится шум). Там точно не мед. Сейчас я посмотрю что там?(заглядывает в горшочек). — Ой, как интересно! Там лежат геометрические фигуры. Но вы сами должны отгадать, какие фигуры спрятал мишутка в горшочке. Для этого, вы должны опустить руку и на ощупь определить эту фигуру. | Дети отвечают на вопросыДети на ощупь определяют фигуру в горшочке. | Испытывают положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач. Обучать умению вести диалог с педагогом. Понятно отвечать на вопрос. |
| 4 | 2.– Еще мешочек есть. Вос: Давайте посмотрим, что еще есть в волшебном мешочке (достает бабочки). Посмотрите дети, какие красивые разноцветные бабочки. Какого они цвета? Дети: Красные, синие, зеленые, желтые. Вос: Хотите поиграть с ними Дети: Хотим. Вос: А наши бабочки из волшебного мешочка в наших руках сейчас оживут и полетят на полянку, искать красивые цветочки, такого же цвета, как они сами. Возьмите бабочек в одну руку. Воспитатель рассматривает с детьми полянку с цветами. Вос: Вероника, какая у тебя бабочка цветом? А какой цветом цветок? А у тебя, (спрашиваю еще 2-3 ребенка) | Звучит музыка. Дети выполняют соответствующие игровые движения. Музыка заканчивается, бабочки садятся на цветочки. | Закрепление цвета, проявляет интерес к различным видам игр. |
| 5 |  3. – Снимаем следующий мешочек Посмотрим что там (орешки) — Какая зверюшка любит орешки? Кого она угощала, вспомним. Пальчиковая гимнастика  «Сидит белка на тележке» Сидит белка на тележке,Продает она, орешки:(загибаем пальчики)Лисичке – сестричке,Воробью, синичке,Мишке толстопятому,Заиньке усатому,Кому в зубок,Кому в платок,Кому в лапочку | Дети выполняют пальчиковую гимнастику | Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия; умеет действовать совместно. |
| 6 | 4. Вос: Ребята, вы ничего не слышали? Мне показалось, кто-то мяукает. Заглядывает в мешочек. Кто же там? Кошка! Воспитатель достает маску кота. Одевает на одного из детей. — Витя у нас будет котиком, а вы – мышками. Прячьтесь от котика. Дети сидят на корточках. Кот «спит» на стульчике напротив мышек. «Мышки в норках сидят и на котика глядят, коготками пол скребут.Ах, как много мышек тут!Тише мыши, кот идет. Он вас всех подстережет!» Кот выходит, обходит норки, громко мяукает. «Котик мышек не нашел, погулял и спать пошел!Только котик засыпает, мышки пляску начинают.»  «Тише, мыши, кот идет! Он вас всех подстережет!»«Мышки» убегают на стульчики. — Сколько мышек? Котиков?   Вот как мы поиграли интересно. | Звучит плясовая музыка, мышки пляшут.Звучит плясовая музыка, мышки пляшут. |  |
| 7 |  5. Снимаем еще один мешочек. — Ребята, а теперь послушайте загадки: Звезды на небе зажглись,Спать ребята улеглись.Утро, день умчались прочь,Им пришла на смену (ночь).Когда петушок раньше всех встаетГолосисто поет,Солнышко встречать зовет? (утро) Вос: Молодцы ребята!6. А теперь сложим части и посмотрим, какая картинка получилась. Дети: Конфета. Вос: Правильно. Ребята, а на нашем дереве остался еще один мешочек. Давайте посмотрим, что там (беру мешочек). И за то, что вы выполнили  все задания, наше дерево хочет вас угостить.  Нам нужно вернуться из сказки в детский сад. Закройте глазки.(звучит музыка) -Откройте глазки, улыбнитесь друг другу. Понравилось вам в сказке? Молодцы! | Дети отгадывают загадки | В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. |

#