**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГИМНАЗИЯ № 1 ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЛАДУШКИ»**

**«Комнатные растения»**

по методике Н. А. Коротковой

с детьми 5 – 6 лет

Выполнила

Туркина Татьяна Васильевна,

воспитатель

место работы :

ГБОУ гимназия №1 города Новокуйбышевска

Структурное подразделение «Детский сад «Ладушки»

Новокуйбышевск, 2015г.

План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками

в (средняя группа)

Тема: «Комнатные растения»

*Интеграция образовательных областей*: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

*Задачи:*

1) обобщить представления об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений.(«Познавательное развитие»)

2)формировать у детей активность, любознательность, стремление к исследованию и экспериментированию с комнатными растениями.

воспитывать бережное отношение к ним. («Социально-коммуникативное развитие»)

3) развивать грамотную, связную речь дошкольников («Речевое развитие»)

4) формировать эмоционально положительное отношение и интерес к движениям («Физическое развитие»)

Методы и приемы:

- практические: элементарные опыты, физкультминутка, демонстрация иллюстраций с изображением комнатных растений.

- наглядные: наблюдения, рассматривание иллюстраций.

- словесные: чтение стихотворения воспитателем, вопросы к детям, объяснение.

Материалы и оборудование:коробка из картона, палочки для рыхления, миски с водой, пульверизаторы, лейки (по количеству детей).

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физкультминутка «Цветы» |
| *Игровая* | Игровая ситуация «Цветоводы» |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдения, экспериментирование. |
| *Коммуникативная* | Рассматривание иллюстраций, вопросы. |
| *Музыкальная* | Слушание под музыкальное сопровождение. |
| *Изобразительная* | Рисование. |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** | Рассказывание стихотворения о цветах. |
| *Элементарный бытовой труд*  *(в помещении и на улице)*  *- Самообслуживание* | Совместные действия. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Слушание стихотворения Е. Благининой «Огонек», «Герань». | Дети повторяют, проговаривают. | Научены проговаривать и запоминать. |
| 2. | Игровая ситуация «Цветоводы». Воспитатель предлагает детям покружиться и превратиться в цветоводов; пройти в цветочную оранжерею для проведения опытов. | Дети проходят в цветочную оранжерею и удобно садятся за столы полукругом. | Сформирована познавательная активность, т. е. готовность к познавательной деятельности и инициативность в ней. |
| 3. | Опыт №1 «С водой и без воды» | Проделывают опыт одновременно с воспитателем. | Научены определять необходимое для роста и развития растений (вода, свет, тепло) в течении недели. |
| 4. | Опыт № 2 «Лабиринт»  Воспитатель помещает картофельный клубень в коробку, закрывает ее, ставит в теплое место, отверстием к источнику света. | Дети наблюдают, высказывают свои мнения, подают клубни картофеля. | Сформированы представления о том, как растение ищет свет. |
| 5. | Опыт № 3 «Для чего нужны корни» | Дети рассматривают черенки с корешками, выясняют, для чего корни нужны растению. | Сформированы представления о том, корни растения всасывают воду, установлена взаимосвязь строения и функции корней. |
| 6. | Воспитатель организует физкультминутку «Цветы» | Дети выполняют движения в соответствии с текстом. | Созданы условия для снятия мышечного напряжения. |
| 7. | Воспитатель предлагает детям отгадать загадки о комнатных растениях. | Дети договаривают, предполагают, высказывают свою точку зрения. | Развиты память, логика, мышление. |
| 8. | Воспитатель обращает внимание детей, что приближается праздник мам и у нас расцвел первый цветок. | Дети предлагают изобразить цветок и подарить рисунок маме на праздник. | Сформированы творческие способности. |

Итоговое мероприятие: организовать выставку поделок, рисунков «Подари цветок для любимой мамы»