**Структурное подразделение детский сад "Ладушки"**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Самарской области гимназии №1 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области**

**«Моя малая Родина – город Новокуйбышевск»**

*Проект для детей старшего дошкольного возраста*

Автор: Исаева С.В.

воспитатель

г. Новокуйбышевск, 2014 год

**Содержание:**

1. Пояснительная записка стр. 3 - 4

2. Основные этапы реализации проекта стр. 5 – 9

3. Список литературы стр. 10

**Проект «Моя малая Родина – город Новокуйбышевск»**

**Актуальность**

Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте, и именно в этот период закладывается интерес, уважение и любовь к своей малой Родине – месту, где родился, к своему родному городу. Любовь маленького ребёнка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, к улице, на которой он живёт, к детскому саду, городу. Формирование у детей любви к Родине это – накопление ими социального опыта жизни о своём городе, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. И одна из важных наших задач воспитать в детях бережное отношение ко всему тому, что их окружает, осознать себя частью города, заложить фундамент личности в ребёнке.

**Интеграция образовательных областей:**

«Коммуникация», «Познание», «Художественное - творчество» (рисование, аппликация), «Чтение художественной литературы», «Музыка», **«**Здоровье», «Безопасность», «Труд».

**Цель проекта:** создание условий для обогащения знаний детей о родном городе. Развитие познавательных и творческих способностей воспитанников. Формирование у детей и родителей интереса к культурным ценностям прошлого и настоящего города Новокуйбышевска, уважение к его жителям.

**Задачи:**

* Исследовать информацию вместе с детьми и родителями о родном городе.
* Изучить историю родного города, познакомить с улицами, достопримечательностями, а также с его жителями и их профессиями.
* Развивать связную речь детей, обогащать словарный запас по теме «Город».
* Способствовать развитию памяти, мышления.
* Воспитывать чувство любви к своей малой родине.
* Организовать сотрудничество с родителями в процессе реализации проекта.

**Участники проекта:** воспитатели, дети среднего дошкольного возраста, родители.

**Срок реализации проекта:** март, апрель, май.

**Тип проекта:** информационный, исследовательский, творческий.

**Распределение деятельности между участниками проекта**

**Педагоги:**

**1.** Наличие у педагога знаний о прошлом и настоящем своего города, его достопримечательностях, традициях.

**2.** Активное взаимодействие с семьями воспитанников.

**3.** Организация работы по реализации проекта.

**Дети:**

**1.** Дети совместно со взрослыми собирают информацию из разных источников.

**2.** Высказывают (зарисовывают) свои идеи.

**3.** Участвуютсовместно с родителями, воспитателями в презентации и защите проекта.

**Родители:**

**1.** Совместно с ребёнком собирают информацию из разных источников.

**2.** Совместно с ребёнком оформляют проект, делают зарисовки и т.д.

**3.** Наличие у родителей знаний о прошлом и настоящем своего города, его достопримечательностях, традициях.

**Предполагаемый результат проекта**

1. Дети знают названия улиц города.

2. Дети узнают и называют исторические места города на картинках.

3. Дети знают людей прославивших город.

4. Дети составляют связный рассказ с опорой на картинки и слайды о родном городе.

5. Дети умеют находить и отбирать информационный материал совместно с родителями по заданной теме.

6. У детей сформировано уважительное и бережное отношение к историческому прошлому города, к его достопримечательностям.

**Основные этапы реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный.** Включает в себя: изучение знаний родителей и детей по данному направлению, пополнение знаний воспитателя об истории города, его культурных достопримечательностях, традициях, планирование работы, выбор форм и методов, подбор иллюстративного и литературного материала для работы с детьми.

**2 этап – практический, исследовательский.**

Он включает в себя два направления: взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями воспитанников.

**3 этап – обобщающий.** Презентация проекта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы над проектом** | | **Участники** | **Пополнение развивающей среды.** | |
| ***I этап***  ***Подготовительный*** | | | | | |
| 1 | | Ситуативный разговор: «Откуда берутся названия улиц?» | Воспитатели, дети | | Иллюстрации с изображением улиц города |
| 2 | | Подбор художественной литературы, книг для чтения и рассказывания детям. | Воспитатели, родители | | Пополнение книжного уголка. |
| 3 | | Анкетирование родителей: «Знаете ли вы свой город?» | Воспитатели, дети | | Изготовление бланков для анкеты. |
| ***II этап***  ***Исследовательский*** | | | | |  |
| 1 | | **Игра - путешествие «Мы по городу идём»** | Воспитатели, дети, родители | |  |
| 2 | | Рассматривание иллюстраций с изображением города.  Рассматривание карты города. | Воспитатели, дети, родители | | Фотографии города. |
| 3 | | Экскурсия: «Знакомство с городом»  Составление после экскурсии эссе: «Что я видел….» | Воспитатели, дети, родители | | Демонстрационные карточки для речевого уголка. |
| 4 | | Ситуативный разговор: «История возникновения города» | Воспитатели, дети. | | Просмотр фотографий. |
| 5 | | Рассматривание фотографий и беседа-рассуждение: «Старый и новый город Новокуйбышевск» | Воспитатели, дети. | | Картинки и фото города |
| 6 | | Составление творческих рассказов: «За что я люблю свой город» | Воспитатели, дети, родители. | | Пополнение книжного уголка. |
| 7 | | Продуктивная деятельность детей:  Рисование: «Мой родной город»  Конструирование: «Здания в городе»  Аппликация: «Вечерний город» | Воспитатели, дети. | | Выставка работ детей. |
| 8 | | Ситуативный разговор: «Как и кем создавался и строился город?» | Воспитатели, дети. | | Фотографии. |
| 9  10 | | Аукцион: «Город мой» (отгадывание загадок, чтение стихотворений о городе) | Воспитатели, дети. | | Пополнение речевого и книжного уголка |
| 11 | | Сюжетно –ролевые игры: «Путешествие по городу», «Магазин», «Парикмахерская» | Воспитатели, дети. | | Приготовить атрибуты для игры. |
| 12 | | Чтение художественной литературы о городе (стихи, рассказы, пословицы, загадки) | Воспитатели, дети. | | Пополнить книжный уголок худ.лит-ой. |
| 13 | | Изготовление книжки – самоделки: «Город в котором я живу» | Воспитатели, дети, родители. | | Пополнить речевой и книжный уголок |
| 14 | | Просмотр слайдов и видеоматериалов о городе.  Создание компьютерной презентации: «Мой город- Новокуйбышевск» | Воспитатели, дети. | | Картотека презентаций. |
| 15 | | Д/и «Почему город всегда красивый?», «Как город растёт?», Д/у: «Самый внимательный горожанин», «Кто больше выделит и запомнит признаков города», «Установи причину» | Воспитатели, дети. | | Пополнить речевой уголок дидактическими играми. |
| 16 | | Изготовление альбома: «Мой любимый город» | Воспитатели, дети, родители. | | Пополнить книжный уголок. |
| 17 | | Создание газеты: «Я люблю свой город» | Воспитатели, дети, родители. | | Выставка газет |
| 18 | | Игра – знакомство: «Улицы нашего города» | Воспитатели, дети. | |  |
| 19 | | Рассматривание иллюстраций с изображением улиц. | Воспитатели, дети. | | Фотографии улиц. |
| 20 | | Ситуативный разговор: «Улицы города» | Воспитатели, дети. | |  |
| 21 | | Экскурсия по улицам города с элементами поисково- исследовательской деятельности. | Воспитатели, дети, родители. | |  |
| 22 | | Рассматривание план – карты: «Улицы города» | Воспитатели, дети. | | План – карта города. Пополнение патриотического уголка. |
| 23 | | Изготовление докладов по теме: «Улица на которой я живу» | Воспитатели, дети, родители. | | Пополнить речевой уголок. |
| 24 | | Ситуативный разговор: «Рассказ о главной улице города» | Воспитатели, дети. | | Фото города. |
| 25 | | Составление плана- карты: «Улица Карбышева» | Воспитатели, дети, родители. | | Пополнить патриотический уголок. |
| 26 | | Изготовление альбома: «Улицы нашего города» | Воспитатели, дети, родители. | | Пополнить речевой уголок. |
| 27 | | Создание компьютерной презентации: «Вот эта улица, вот этот дом» | Воспитатели, дети, родители. | | Картотека презентаций. |
| 28 | | Создание фотовыставки: «Моя улица» | Воспитатели, дети, родители. | | Выставка фотографий. |
| 29 | | Продуктивная деятельность детей:  Рисование «Улица на которой я живу»  Коллективная работа: «Улицы нашего города»  Аппликация: «Наша улица вечером» | Воспитатели, дети. | | Выставка работ детей. |
| 30 | | Ситуативный разговор: «Улицы по которым мы ходим» | Воспитатели, дети. | |  |
| 31 | | Физкультминутка: «Мы по улице идём»  Подвижное упражнение: «Люблю по улицам гулять»  П/и: «Машины на нашей улице»  Физкультминутка: «Путешествуем по улицам города» | Воспитатели, дети. | | Картотека подвижных игр |
| 32 | | Экскурсия по улице на которой находится детский сад. | Воспитатели, дети. | |  |
| 33 | | Ситуативный разговор: «Что такое улица, и по каким правилам она живёт?» | Воспитатели, дети. | |  |
| 34 | | Составление творческих рассказов: «Моя улица» | Воспитатели, дети, родители. | | Пополнить книжный уголок. |
| 35 | | Д/и: «Прогулка»  «Кто где живёт?», «Где я нахожусь?», Назови улицу по описанию» | Воспитатели, дети. | | Пополнить речевой уголок дидактическими играми. |
| 36 | | Создание макета: «Улица любимая моя» | Воспитатели, дети, родители. | | Пополнить патриотический уголок. |
| 37 | | Игра – викторина: «Улицы города» | Воспитатели, дети, родители. | |  |
| 38 | | Путешествие с Городовичком: «Достопримечательности города» | Воспитатели, дети. | |  |
| 39 | | Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей города. | Воспитатели, дети. | | Фотографии города. |
| 40 | | Экскурсия по памятным местам города. | Воспитатели, дети, родители. | |  |
| 41 | | Ситуативный разговор: «Что я увидел гуляя по городу» | Воспитатели, дети. | |  |
| 42 | | Продуктивная деятельность детей:  Рисование: «Достопримечательности города»  Аппликация: «Памятники города» | Воспитатели, дети. | | Выставка работ детей. |
| 43 | | Составление фотоальбома: «Достопримечательности города» | Воспитатели, дети, родители. | | Пополнить патриотический уголок. |
| 44 | | Изготовление коллажа: «Главная площадь города» | Воспитатели, дети, родители. | | Выставка работ. |
| 45 | | Оформление фотовыставки: « Город мой любимый» | Воспитатели, дети, родители. | | Выставка работ. |
| 46 | | Игра – путешествие: «Город мой любимый» | Воспитатели, дети. | |  |
| 47 | | Ситуативный разговор: «Что нужно для того чтобы город был чистым» | Воспитатели, дети. | | Фотографии города. |
| 48 | | Составление рекомендаций: «Что мы можем сделать для того, чтобы улицы города были чистыми» | Воспитатели, дети, родители. | | Пополнить речевой уголок. |
| 49 | | Составление рекомендаций: «Как сделать город чистым?» | Воспитатели, дети, родители. | | Пополнить речевой уголок. |
| 50 | | Составление и выпуск буклета и листовок: «Чистый город» | Воспитатели, дети, родители. | | Выставка работ. |
| 51 | | Создание компьютерной презентации: «Правила поведения в городе» | Воспитатели, дети, родители. | | Картотека презентаций. |
| 52 | | Экологические игры: «Какая это птица?», «Угадай чей хвост», «Кто где живёт?», «Кто как двигается», «Найди пару», «Зоологическое лото», «Когда это бывает?» | Воспитатели, дети. | | Пополнить речевой уголок дидактическими играми. |
| 53 | | Чтение художественной литературы о природе. | Воспитатели, дети. | | Пополнить книжный уголок. |
| 54 | | Игра – викторина: «Знаешь ли ты правила дорожного движения?» | Воспитатели, дети. | |  |
| 55 | | Ситуативный разговор: «Как вести себя в общественных местах?» | Воспитатели, дети. | |  |
| 56 | | Сочинение историй: «Город в котором живут дети» | Воспитатели, дети. | |  |
| 57 | | Просмотр мультфильмов о ПДД. | Воспитатели, дети. | |  |
| 58 | | Д/и: «Угадай какой знак?», «Светофор», «Найди нужный знак», «Законы улиц и дорог», «Говорящие знаки», «Дорожная азбука», «Подбери знак», «Дорожное лото» | Воспитатели, дети. | | Пополнить речевой уголок дидактическими играми. |
| 59 | | Продуктивная деятельность детей:  Рисование: «Город готовится к празднику»,  Аппликация: «Украсим город к празднику» | Воспитатели, дети. | | Выставка работ. |
| 60 | | Аукцион (отгадывание загадок о природе и ПДД, чтение стихотворений) | Воспитатели, дети. | | Пополнить книжный и речевой уголки. |
| 61 | | Моделирование правил поведения как вести себя на улицах города. | Воспитатели, дети, родители. | |  |
| 62 | | Создание альбома: «Улица полна неожиданностей» | Воспитатели, дети, родители. | | Пополнить книжный и речевой уголки. |

***III этап***

***Обобщающий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Конкурс творческих работ: «Улицы родного города»  Создание уголка «Мой город родной» | Воспитатели, дети, родители |
| 2 | Фото -выставка совместно с родителями «Наш любимый город» | Воспитатели, дети |
| 3 | Тематическая выставка плакатов: «Каким я бы хотел видеть наш город» | Воспитатели, дети, родители |
| 4 | Игра – викторина «Знатоки родного города» (совместно с родителями) | Воспитатели, дети, родители |
| 5 | Музыкальный праздник посвящённый 60- летию города Новокуйбышевска «Свой город любит каждый житель» | Воспитатели, дети, родители |

**Список литературы**

1. Курятников В.Н. Новокуйбышевск. Страницы истории. Самара: Издательский дом «Агни», 2008.
2. Курятников В.Н. Новокуйбышевск. Полвека в истории. Самара: «Новая техника», 2002.