Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области гимназия №1 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Структурное подразделение «Детский сад «Ладушки»

***План-конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми 4-5 лет***

***«Посуда»***

Выполнила:

Туркина Татьяна Васильевна

2015г.

*Тема «Посуда»*

*Возрастная категория: старшая группа*

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие

*Задачи:*

1) Познакомить детей с историей появления, развития и совершенствования  посуды; закреплять умение самостоятельно обследовать предмет и делать выводы. («Познавательное развитие»)

2) Формировать умение образовывать относительные прилагательные; расширять словарный запас детей словами: *глиняная, фарфоровая*. («Речевое развитие»)

3) Воспитывать интерес и уважительное отношение к окружающим предметам и уважение к профессии «гончар», умение работать сообща, доводить начатое дело до конца. («Социально-коммуникативное развитие»)

4) Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии со словами текста, продолжать развивать двигательные навыки. («Физическое развитие»)

*Методы и приемы*:

- практические: игра, динамическая пауза, эксперимент;

- наглядные: панно «река времени», рассматривание предметов   посуды, материалов (камень, глина);

- словесные: чтение сказки, беседа, вопросы к детям

*Материалы и оборудование:*панно «река времени», предметные картинки — «метки» для наклеивания на панно с изображением посуды в разное историческое время (каменная чашка, глиняный кувшин, чашка, фарфоровая чашка), камни, глиняные черепки, изделия из камня (чаша из оникса), фарфоровая посуда, демонстрационные картинки «Посуда», значки- награды, игрушка- лиса, сказка «Лиса и кувшин»

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Динамическая пауза «Мы шагаем!», имитация движения руля и машины. |
| *Игровая* | Сюрпризный момент (появление лисы), вручение значков «Юный следопыт», игра- путешествие «река времени» |
| *Познавательно-исследовательская* | Экспериментирование, познавательно-исследовательский проект |
| *Коммуникативная* | Беседы, вопросы |
|  |  |
| *Восприятие**(художественной литературы и фольклора****)*** | Слушание аудиозаписи «Лиса и журавль», беседа, обсуждение |
|  |  |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Педагог приглашает встретить гостью- лису | Встречают приветствием  | Создается положительный настрой |
| 2 | Педагог предлагает   детям вместе с гостьей послушать   сказку «Лиса и журавль» | Дети рассаживаются полукругом и слушают сказку | Эмоциональное включение детей в образовательную деятельность  |
| 3 | Предлагает для рассматривания кувшин на картинке | Рассматривают картинку | Рассматривают картинку. Знакомство с изделием- кувшин |
| 4 | Педагог предлагает детям отправиться в путешествие на машине времени*Слайд №2* | Имитируют управление машиной и подходят к познавательно- исследовательской лаборатории, в которой расположено панно «река времени» | У детей снимается мышечное напряжение и создается готовность для занятий познавательно- исследовательской деятельностью |
| 5 | Обращает внимание на остановку «Древность» и задает вопрос:Что бы мы там увидели?Предлагает обследовать каменную чашу *Слайд №3-4*  | Рассматривают и ставят карточки- метки, высказывают предположения Проводят обследования объекта, анализируют, делают вывод   | Принимают активное участие в познавательном процессе     |
| 6 |  Проводит динамическую паузу «Мы шагаем»Мы шагаем, мы шагаемНикогда не устаемРуки кверху поднимаемПриседаем и встаем | Шагают на месте Выполняют движения в соответствии с текстом |  Снимается мышечное напряжение  |
| 7 | Обращает внимание на следующую остановку «Старина»,   задает вопрос: «Что бы мы там увидели?» и демонстрирует глиняную посуду. Предлагает эксперимент «Что прочней: камень или глина?» *Слайд №5* | Рассматривают, сравнивают с каменной, делают выводы, ставят карточки- метки. Участвуют в эксперименте | Выясняют, что каменная посуда тяжелая, неудобная, глина хрупкая, пополняют словарный запас словами *«каменная, глиняная»* |
| 8 | Предлагает обратить внимание на следующую остановку «Наше время»,     задает вопрос: «Что мы увидели?» и демонстрирует фарфоровую посуду. Знакомит с профессией «гончар»*Слайд №6-7* | Рассматривают, сравнивают с глиняной, делают выводы, ставят карточки- метки | Учатся работать сообща, воспитывается интерес к окружающим предметам и уважение к профессии «гончар» |
| 9 | Игра «Река времени» Приложение №1 *Слайд №8-14* | Гном предлагает отгадать из чего изготовлен кувшин | Вызывается интерес к совместному выполнению задания.Закрепляют знания о посуде.Формируется мышление, умение самостоятельно делать выводы, умозаключения. |
| 10 | Игра «Лиса и кувшин»Приложение №2*Слайд №15-17* | Собрать разбитый кувшин  | Развивается мышление, пространственное воображение, сообразительность. |
| 10 | Сюрпризный момент. Вручение значка «Юный следопыт» | Получают значки от героини сказки | Создается положительный настрой |

*Итоговое мероприятие*: Выставка расписанной глиняной посуды.